

<b>Titel</b>	<b>Den Pædagogiske Refleksions Model som sammenhængskraft</b>
<b>Forfatter/forfattere</b>	Bettina Voergaard Poulsen, RN, MVO Bettina.voergaard.poulsen@regionh.dk, 35458775, Stine Vibholm Persson, RN, Cand. Pæd. Pæd. Ant.; Mette Skriver RN, MiV; Camilla Lucht, RN, MPH; Gry Tange, RN, MUL; Lise Kofoed, RN, Cand. Cur.; René Poulsen, RN, MVO; Lise Lotte Grann, RN, stud. MiV; Bodil Pille, RN, Cand. Pæd. Pæd; Elisabeth Sievers, RN, Cand. Cur.; Signe Rissom, RN, Cand. Scient.San., Ph.D., post doc.  PRM-eksperimentgruppe I projektet PÅ TVÆRS- fremtidens sygeplejeuddannelse
<b>Introduktion</b>	Den Pædagogiske Refleksions Model (PRM) (1,2) er et pædagogisk perspektiv i projektet PÅ TVÆRS, der arbejder ud fra en betragtning om, at strukturer i klinisk uddannelse gør det vanskeligt for sygeplejestuderende at skabe sammenhæng imellem kliniske perioder (3,4). PRM afprøves i projektet for at undersøge om den skaber sammenhæng i klinisk praksis på tværs af specialer og sektorer. PRM medvirker til at udvikle reflekserive og analytiske kompetencer, relateret til kliniske beslutninger i sygeplejen (1,2,5).
<b>Formål</b>	Oplever de studerende, at PRM skaber sammenhæng i læring, i deres kliniske uddannelse?
<b>Metode og materiale</b>	I alt 22 kvalitative fokusgruppe interviews (6) på modul 2 (34 studerende) og modul 4 (29 studerende) i perioden 2015-2016 er udført. 20 af interviewene er noteret af vejleder i strukturerede feltnoter og to er lydoptaget. Efterfølgende er tematisk analyse gennemført (7)
<b>Resultater</b>	Resultaterne viser, at de studerende er motiveret for at arbejde med PRM i klinisk praksis. PRM medvirker til at flere perspektiver i sygeplejen repræsenteres, og giver overblik. Modsat tyder det også på, at der findes barrierer idet de studerende præsenteres for mange modeller afhængig af underviser/vejleder og PRM kun anvendes i klinikken
<b>Diskussion, konklusion og evt. perspektivering</b>	PRM støtter de studerende i at reflektere over de kliniske beslutninger de har truffet. PRM som gennemgående refleksionsmodel igennem klinisk uddannelse er med til at skabe sammenhæng for de studerende.  Sammenhængen udfordres dog, idet vejlederes kompetencer inden for facilitering af refleksion med PRM, kan være forskellige.  Sammenhæng skal ske på såvel mikro-, som makroniveau i klinisk uddannelse.
<b>Take home message</b>	PRM støtter de studerende i deres refleksion og læring.
<b>Referencer</b>	1. Færch J, Bernild C. (2012) Kvalificering af Klinisk beslutning. Sygeplejersken nr.11

2. Færch J, Bernild C. (2015) Pædagogisk Refleksionsmodel gavner patienterne
3. Wilhjelmsen B (2016) Projektbeskrivelse PÅ TVÆRS - i fremtidens sygeplejeuddannelse. Intern rapport
4. Holen M, Christiansen S, L (2016) Følgeforskningsrapport første fase, modul1-2. Intern rapport
5. Tewes M. (2015) Organisatoriske og faglige kompetencer i sundhedsvæsenet. I: Jensen AR, Munksgaard ME, (red.). Perspektiver på organisering og ledelse af sygepleje. 2. Udgave. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busch
- 6.. Henricson M (red)(2014) Videnskabelig teori og metode. Fra ide til eksamination. I: Fokusgrupper. Wibeck V. Munksgaard
7. Kvale S. (1997) Interview. En introduktion til det kvalitative forskningsinterview, 1. udgave. 15. oplag. Hans Reitzels Forlag