

Inspirationsdag på KP

Når pædagoger og lærere samarbejder om børns trivsel og læring

Tirsdag d. 28.1 på Campus Carlsberg, Humletorvet 3, 1799 København V, Auditoriet w2.04

Københavns Professionshøjskole byder velkommen til en inspirerende kompetence-/dialogdag om lærere og pædagogers samarbejde om børns læring og trivsel på tværs af skole- og fritidsliv.

Lærere og pædagoger arbejder sammen om uddannelses- og dannelsesopgaven, og derfor er det interessant, hvordan de fælles pædagogiske og didaktiske overvejelser kan foregå. Vores opmærksomhed må rettes mod at skabe et sammenhængende børneliv, når børnenes lærings- og trivselsmiljøer tilrettelægges. Men hvad vil det så sige at arbejde sammen? Hvilke opgaver løser professionerne sammen og hver for sig? Hvordan understøtter ledere bedst samarbejdet? Og hvordan ser det lærer- og pædagogssamarbejdet ud, der understøtter børns læring og trivsel på tværs af skole og fritid?

Kompetence- dialogdagens formål er at bidrage til debatten og den fortsatte udvikling af lærer- og pædagogssamarbejdet til gavn for børnenes læring og trivsel. På denne dag præsenteres viden og gode erfaringer fra forsknings- og udviklingsprojekter samt erfaringer fra praksis om lærer- og pædagogssamarbejdet i skole og fritid.

Vi gerne se lærere, pædagoger, ledelse og forvaltning til en spændende og indholdsrig dag med shareshops med fokus på videnuudveksling og diskussion.

Dagens program

8:30-9:00	Registrering (kaffe på kanderne og crossiant)
9.00-10:30	<p>Velkomst v. Sussie Kiilerich Bonde, lektor og cand.mag., Københavns Professionshøjskole</p> <p>Pædagogers og læreres samarbejde i skolen – udspændtheder i litteratur og praksis v. Sofie Sauzet, adjunkt, ph.d., Københavns Professionshøjskole Pædagoger og læreres samarbejde i skolen er en kompleks opgave, for mulighedsrummet for samarbejdet i praksis er omskiftelig, og hænger sammen med hvilken skoleform, samarbejdet organiseres under. I både litteratur og praksis, er der flere forskellige bud på at forstå og organisere det tværprofessionelle samarbejde på.</p> <p>Sofie beskriver nogle af forskellighederne i litteratur og praksis som ”udspændtheder”, der på forskellige måder kalder på udviklingen af pædagogers faglighed i skolen – i samarbejdet med læreren. I oplægget foldes analyser af udspændthedernes praktiske paradokser ud, og nye spørgsmål til kollektive handlestrategier og refleksion stilles.</p> <p>Dannelse i skolen – en sag for pædagoger og lærere v. Professor emeritus Stig Broström, Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), Aarhus Universitet Et aktivt og ligeværdigt samarbejde mellem pædagoger og lærere kan bidrage til dannelsen af samfundskritiske og livsduelige demokrater.</p>

10:30 – 10:50	Kaffe og frugt og vi går i de valgte shareshops
10:50 – 11.30	Shareshops
11.30- 12.15	Frokost
12:15-12.55	Shareshops
	Kort gå-pause
13.05-13.45	<p>Digitale teknologier i en kreativ pædagogik.</p> <p>De fleste børn er fascinerede af de digitale teknologiers muligheder, men ofte bruges mobiltelefonen til underholdning i spil og på sociale medier. Med mobiltelefoner, tablets og computere er det muligt at lave e-bøger, film, musik, animationer og andre produktioner, som sjældent er fuldt udnyttede.</p> <p>Hvordan støtter vi børnene til at se teknologiernes produktive muligheder, og hvordan inddrager vi teknologierne i en kreativ pædagogisk praksis. På kommer du til at lege med teknologier, mens vi diskuterer de forskellige muligheder.</p> <p>Steen Søndergaard, lektor ved pædagoguddannelsen og videreuddannelsen på Københavns Professionshøjskole.</p>
13.45-14.00	Kaffe pause
14.00-14.45	<p>Grundlag for pædagogfagligheden i fritid og skole</p> <p>v. Trine Ankerstjerne, uddannelsesleder pædagoguddannelsen, Københavns professionshøjskole</p> <p>Debat med studerende, pædagoger m.fl. om projektet "<i>Grundlag for pædagogfagligheden i fritid og skole</i>" https://bupl.dk/wp-content/uploads/2018/12/filer-grundlag_paedfaglighed_fritid_skole-1.pdf i samarbejde med BUPL, Undervisningsministeriet og Professionshøjskolen Absalon. Spørgsmål og refleksioner over egen praksis ift. rapporten/undersøgelse.</p>
14.45-15.00	Opsamling og tak for i dag v. Sussie Kiilerich Bonde

Når ressourcepædagogen vejleder i skolen

Hvordan kan pædagoger og lærere med en inklusionsvejlederfunktion samarbejde om de opgaver, som de skal varetage i en skolekontekst? Kom og hør to praktikere fra Virum skole fortælle om deres gode erfaringer vedrørende indsatser om børn i vanskeligheder – herunder det konkrete samarbejde med og om børn.

Kaja Gillesberg Lassen og Henrik Hjørhøy vejledere v. Virum Skole

Lisbeth Diernæs, lektor og cand. pæd. i pædagogisk psykologi v. Videreuddannelsen Københavns Professionshøjskole.

[Shareshoprunde: 2](#)

Hvordan skaber ledelsen kvalitet i skole og fritid, og hvordan understøtter vi bedst muligt pædagogernes faglighed og arbejde?

I Gentofte kommune sættes fokus på, hvordan der udvikles kvalitet i skole og fritid, og hvordan pædagogerne bedst muligt ledelsesmæssigt understøttes, sådan at de bringer deres kompetencer og pædagogfaglighed i spil i dagligdagen. I den forbindelse har Gentofte etableret "Pædagogfaglighed, et nyt mødeforum for pædagogiske ledere i skole og fritid".

På denne shareshop debatteres ledelsesperspektiver på pædagoger og læreres samarbejde med udgangspunkt i viden og Gentofte kommunes mødeforum.

Carsten Andersen, udviklingskonsulent i Børn og Skole, Kultur, Unge og Fritid, Gentofte Kommune
Jakob Kolding, viceskoleleder og indskolingsleder på Ordrup Skole, Gentofte Kommune.

Sussie Kiilerich Bonde, lektor og cand.mag. v. videreuddannelsen Københavns professionshøjskole

[Shareshoprunde: 1](#)

Bevægelse – en vigtig del af børns trivsel og læring

Lotte Marquard, Lektor v. pædagoguddannelsen Københavns Professionshøjskole

Bevægelse er skrevet ind i reformen som en obligatorisk del af skoledagen og ofte ender denne opgave hos pædagogerne i den understøttende undervisning. Men mange pædagoger – og lærere - er usikre på, hvordan de kan igangsætte meningsfulde bevægelsesaktiviteter, så de understøtter børnenes trivsel og læring uden at alt ender i kaos. Kom og hør om hvordan det foregår i praksis, når lærere og pædagoger samarbejder om at gøre skoledagen mere aktiv og få enkle idéer og metoder til, hvordan du kan integrere mere bevægelse i skoledagen.

[Shareshoprunde: 1](#)

Hvordan kan pædagoger og lærere samarbejde om at udvikle gode deltagelsesmuligheder for alle børn?

Hvordan kan pædagoger og lærere samarbejde om, at udvikle gode deltagelsesmuligheder for alle børn? Når man reflekterer over, hvilke sociale roller, som fx 'dygtig', 'moden', 'selvhjulpen' eller 'forstyrrende', børn ofte tilbydes i pædagogiske aktiviteter og hvilke muligheder for aktiv, varieret deltagelse og inklusion disse roller skaber for børnene, er man allerede på vej til at etablere inkluderende læringsfællesskaber med gode deltagelsesmuligheder for alle børn.

Kom og hør en forsker og en praktiker fortælle om, hvordan man kan forstå pædagogiske aktiviteter bedre, når man udvikler et analytisk blik på, hvordan børns roller etableres i hverdagens samtaler og få konkrete ideer til, hvordan I kan organisere det tværprofessionelle samarbejde, så I understøtter inkluderende læringsfællesskaber gennem gode deltagelsesmuligheder.

Mette Frank, pædagog, inklusionsvejleder, Gilbjergskolen

Ulla Lundqvist, lektor, ph.d., Københavns Professionshøjskole

[Shareshoprunde: 1 + 2](#)