

# Når pædagoger og lærere samarbejder om børns trivsel og læring

Inspirationsdag 28/1 på KP

Sussie Küllerich Bonde (sukb@kp.dk)  
28. januar 2020

KØBENHAVNS  
PROFESSIONS  
HØJSKOLE

# Nationale mål for folkeskolens udvikling

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, bl.a. gennem respekt for professionel viden og praksis

# Kilde

VIVE – Viden til Velfærd Det Nationale  
Forsknings- og Analysecenter for Velfærd

Vibeke Myrup Jensen, Bente Bjørnholt, Maria  
Falk Mikkelsen, Chantal Pohl Nielsen og Else  
Ladekjær

*Den længere og mere varierede skoledag. En  
analyse af reformens elementer*

## Den længere og mere varierede skoledag

En analyse af reformens elementer

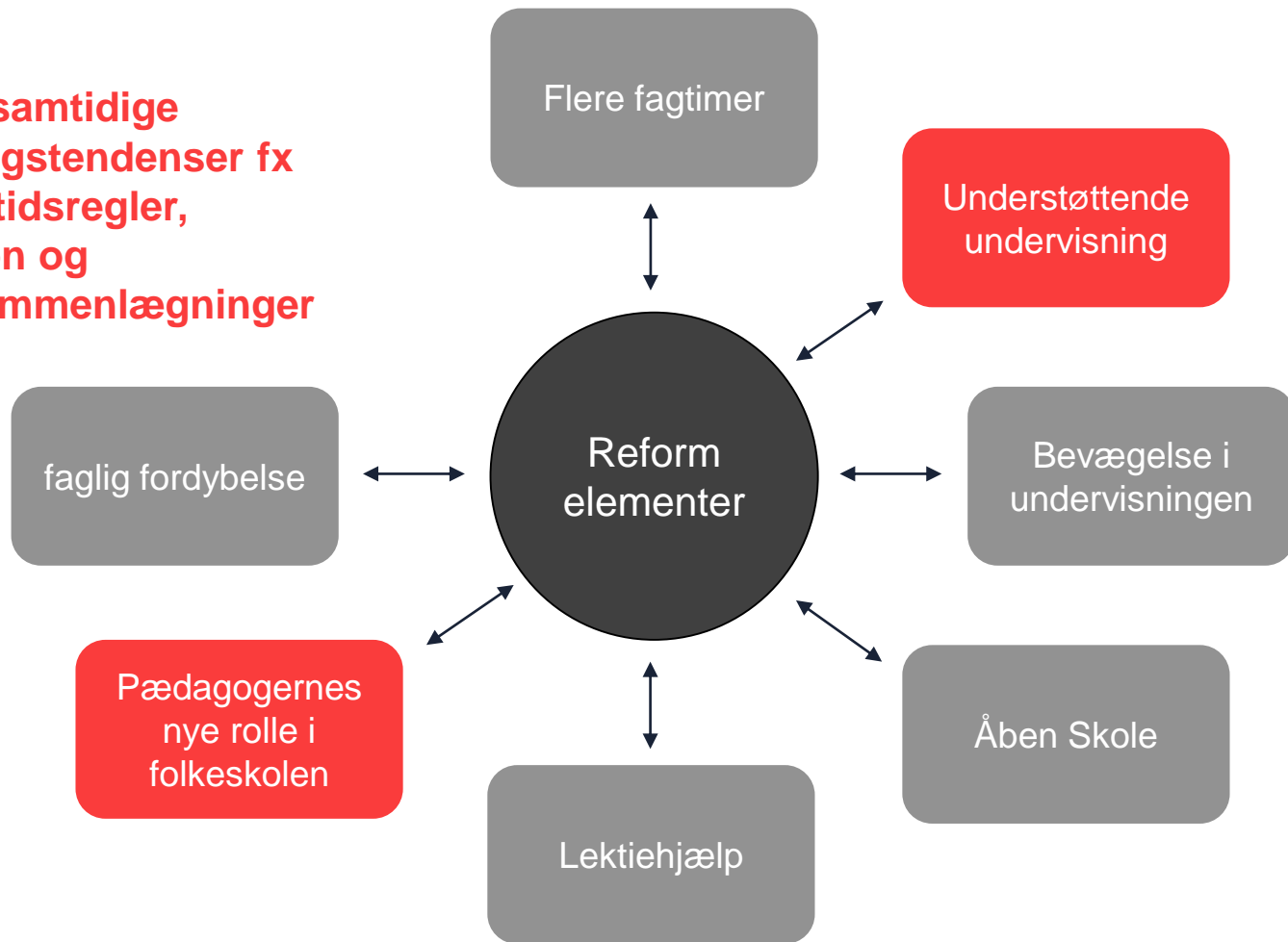


Vibeke Myrup Jensen, Bente Bjørnholt, Maria Falk Mikkelsen, Chantal Pohl Nielsen og Else Ladekjær

**Udvikling i  
elevernes  
faglige resultater  
&  
trivsel**



**Mange samtidige udviklingstendenser fx arbejdstidsregler, inklusion og skolesammenlægninger**



## Reformelementernes indhold - at definere



De enkelte pædagoger & læreres  
prioriteringer, holdninger, erfaringer,  
redskaber?

Pædagoger & lærere med  
ledelsesmæssige og organisatoriske  
rammer?

**Frihed eller styring**



# Dagens formål

bidrage til debatten  
fortsat udvikling af lærer- og pædagog samarbejdet  
gavne børnenes læring og trivsel.

Præsentere viden og gode erfaringer fra **forsknings- og udviklingsprojekter samt erfaringer fra praksis** om lærer- og pædagog samarbejdet i skole og fritid.

Oplæg og shareshops





# Fælles oplæg

**Pædagogers og læreres samarbejde i skolen – udspændtheder i litteratur og praksis**

**Dannelse i skolen – en sag for pædagoger og lærere**

**Digitale teknologier i en kreativ pædagogik**

**Grundlag for pædagogfagligheden i fritid og skole**

# Shareshops

**Når ressourcepædagogen vejleder i skolen**

***Hvordan skaber ledelsen kvalitet i skole og fritid, og hvordan understøtter vi bedst muligt pædagogernes faglighed og arbejde?***

**Bevægelse – en vigtig del af børns trivsel og læring**

**Hvordan kan pædagoger og lærere samarbejde om at udvikle gode deltagelsesmuligheder for alle børn?**

## Reformelementernes indhold - at definere



De enkelte pædagoger & læreres  
prioriteringer, holdninger, erfaringer,  
redskaber?

**Pædagoger & lærere med  
ledelsesmæssige og  
organisatoriske rammer?**

**Frihed eller styring  
Sammen skabe gode miljøer**

# 3 veje til bedre samarbejde mellem forvaltning og skoleledelse

## 1 Samarbejdet om data

Det er særligt bestemte kvantitative datakilder, der er i fokus.

## 2. Sparringsrelationen

Skoleledere er i udgangspunktet glade for at sparre med forvaltningen, men der er nogle problemstillinger, de hellere vil drøfte med andre skoleledere end med skolechefen.

## 3. Prioriteringen af indsatser

Skoleområdet er kendetegnet ved en udviklingsiver, og mens skolecheferne i undersøgelsen angiver, at indsatserne drøftes og prioriteres, angiver skolelederne, at det kun sker i mindre grad.

Kilde: 3 veje til bedre samarbejde mellem forvaltning og skoleledelse

# Tak for i dag!

Vi sender slides

Tag gerne af foldere m.m., som ligger ved udgangen

Vær med i et netværk for fritid- & klubpædagogik?  
kontakt Sussie Kiilerich Bonde  
([sukb@kp.dk](mailto:sukb@kp.dk))

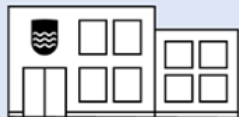


# ***HVORDAN SKABER LEDELSEN KVALITET I SKOLE OG FRITID***

**Shareshop**

Sussie Kiilerich Bonde (sukb@kp.dk)  
29. januar 2020

# Styrk kommunikationen om indsatser



Skolechefer

**91 %**

Ressourcerne vurderes,  
inden nye indsatser  
sættes i gang

**80 %**

Der diskuteres,  
om eksisterende indsatser  
skal lukkes ned

**96 %**

Forvaltningen er  
opmærksom på,  
at nye indsatser tager tid



Skoleledere

**26 %**

**27 %**

**71 %**

# 5 kendetegn ved en velfungerende samarbejdspraksis

1. Der er klarhed over faggruppernes roller og mulige bidrag, så begge gruppers faglighed og kompetencer bringes i spil
2. Lærere og pædagoger planlægger og evaluerer i fællesskab undervisningen
3. Lærere og pædagoger giver hinanden sparring, og begge parter oplever, at de udvikler deres faglighed i samarbejdet
4. Begge parter betragter hinanden som ligeværdige i samarbejdet
5. **Ledelsen bakker op om og leder samarbejdet**



## KENDETEGN VED LEDELSENS OPBAKNING OG RAMME- SÆTNING AF SAMARBEJDET

- Ledelsen prioriterer begge faggrupper og signalerer, at "alle er vigtige".
- Ledelsen sikrer rammer i form af tid, passende grad af formalisering og hensigtsmæssig organisering (i teams).
- Ledelsen sikrer kompetenceudvikling for de to grupper sammen og hver for sig både fagligt, og hvad angår samarbejdet.
- Ledelsen er i stand til at lede teams og særligt tværfaglige teams.
- Ledelsen fremmer en samarbejdskultur, hvor forskellighed er noget positivt.

Ledelsen bakker op om  
og leder samarbejdet



# Kilde

**EVA (2019): Tre veje til bedre samarbejde mellem forvaltning og skoleledelse**

<https://www.eva.dk/grundskole/veje-bedre-samarbejde-mellem-forvaltning-skoleledelse>

**EVA (2017): Kendetegn ved et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger**

<https://www.eva.dk/grundskole/kendetegn-ved-velfungerende-samarbejde-mellem-laerere-paedagoger>

**Tak for i dag!**



KØBENHAVNS  
PROFESSIONS  
HØJSKOLE